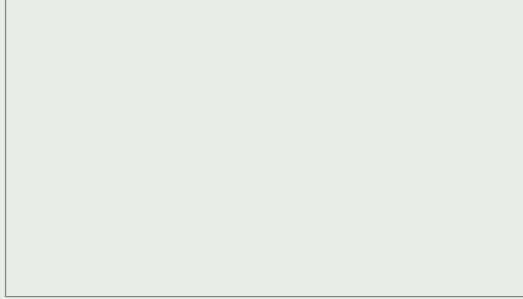


GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION UIDUK UNIVERSITY



## 학위논문 작성지침

- 학위논문 제출 순서
- 학위논문 작성 및 제본

# 학위논문 제출 순서

학위논문 제출자는 다음 순서에 의거 정해진 양식의 서류를 갖추어 절차를 밟아야 한다.

## 1. 논문심사신청(3, 9월 중순)

- 일반대학원 4학기차, 특수대학원 5학기차, 수료생
- 별지 논문발표 및 심사신청서
  - 학위논문 연구윤리 준수 확인서

## 2. 논문심사 위원 추천(3, 9월 하순)

- 일반대학원 4학기차, 특수대학원 5학기차, 수료생
- 별지 학위논문심사위원추천서

## 3. 논문지도 교수(연구보고서 지도교수) 선정 신청(3, 9월 하순)

- 일반대학원 2학기차, 특수대학원 2학기차
- 별지 학위논문(연구보고서) 지도교수제청서

## 4. 논문계획서 작성(5, 10월 중순)

- 일반대학원 3학기차, 특수대학원 3학기차
- 별지 학위논문연구계획서

## 5. 논문발표(5, 11월)

- 일반대학원 4학기차, 특수대학원 5학기차, 수료생

## 6. 학위논문(연구보고서) 심사 결과보고서(6, 12월 초순)

- 심사 신청자 : 일반대학원 4학기차, 특수대학원 5학기차, 수료생 중
- 별지 학위논문심사 결과보고서
- 별지 연구보고서 제출 및 결과보고서
  - 논문 표절검사 서비스 검사결과 및 검토내용서
  - 표절검사 결과 확인서

## 7. 학위청구논문 제출신청(7, 1월 초순)

- 일반대학원 4학기차, 특수대학원 5학기차, 수료생
- 별지 학위청구논문제출 신청
  - 학위청구논문 제출신청서
  - 저작물이용허락서
  - 완성논문(각 심사위원 날인한 인준논문) 5부
  - 논문 전체가 수록된 USB (한글파일)
  - 설문조사 완료증(박사학위취득자 통계조사 설문조사)
  - 개인정보 수집·이용 및 제공 동의서

# 학위논문 작성 및 제본

## 1. 기본내용

- 가. 학위논문 작성 : 학위논문은 한국어로 작성함을 원칙으로 하나 지도교수의 승인에 따라 외국어로 작성할 수도 있다.
- 나. 한글로 학위논문 작성 시 작성 요령은 다음과 같다.

- 1) 편집용지 - 용지 종류 : A4(210×297mm)  
용지 여백 : 위아래 '45mm'  
완오른쪽 '38mm'  
머리말 '0mm'  
꼬리말 '12.7mm'
- 2) 문단모양 - 들여쓰기 : 3 ch  
줄간격 : 200%  
정렬방식 : 혼합
- 3) 글자모양 - 큰제목 : 16point, 휴먼명조(또는 신명조), 진하게  
중간제목 : 13point, 휴먼명조(또는 신명조), 진하게  
본문 : 11point, 휴먼명조(또는 신명조)  
각주 : 9point, 신명조

## 2. 학위논문구성 및 순서

- 가. 인문사회과학 분야

- 1) 머리지면(preliminaries)
  - 겉 표 지 - (겉표지 양식, 겉표지 예 참조)
  - 백지
  - 속 표 지 - (속표지 양식, 속표지 예 참조)
  - 인 준 서 - (인준서 양식, 인준서 예 참조)
  - 감사의 글(필요한 경우)

- 목 차 - ( 'I. 기본내용 나. 2)에 의거)
- 통계표 및 도표 차례 - 통계표나 도표가 있을 때
- 국문요약(2페이지 이내로 작성) - 하단부에 '핵심되는 말' 10단어 이내로 기입, 요약문 양식 및 예 1 참조

## 2) 본문(text)

- 서 론
- 본 론
- 결 론

## 3) 참고 자료(reference matters)

- 참고문헌 : 전공별로 작성
- 부록(질문지 등 부록으로 추가할 것이 있는 경우)
- 영문요약(2페이지 이내로 작성) : 하단부에 'Key words' 10단어 이내로 기입, 요약문 양식 및 예 2 참조

## 나. 자연과학 분야

### 1) 머리지면(preliminaries)

- 겉 표 지 - (겉표지 양식, 겉표지 예 참조)
- 백지
- 속 표 지 - (속표지 양식, 속표지 예 참조)
- 인 준 서 - (인준서 양식, 인준서 예 참조)
- 감사의 글(필요한 경우)
- 목 차 - ( 'A. 기본내용 나. 2)에 의거)
- 그림목차 - 그림이 여럿 있을 때
- 표 목 차 - 표가 여럿 있을 때
- 약기호표 - 약기호표가 있을 때
- 국문요약(2페이지 이내로 작성) : 하단부에 '핵심되는 말' 10단어 이내로 기입, 요약문 양식 및 예 1 참조

### 2) 본문(text)

- 서 론
- 재료 및 방법

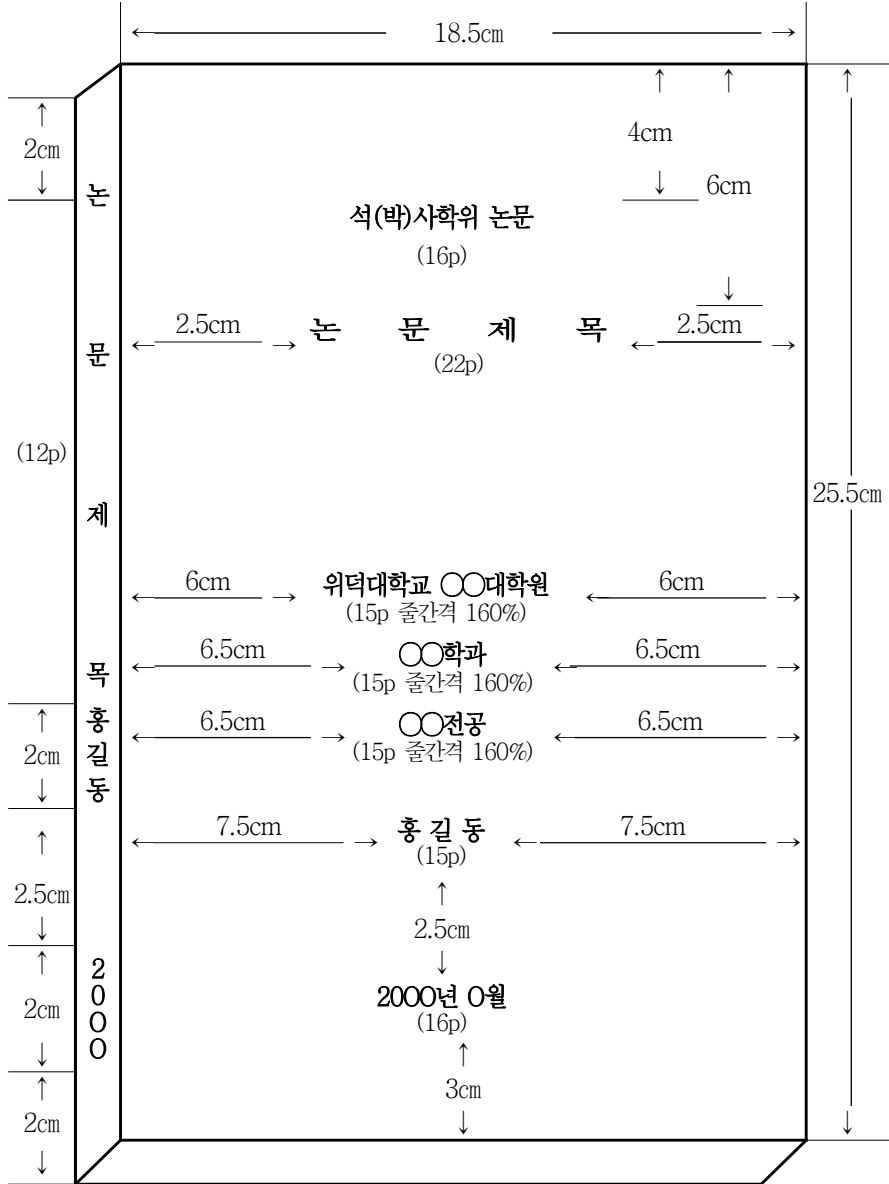
- 결 과
  - 고 찰(논의)
  - 결 론(적요)
- 3) 참고 문헌(bibliography)
  - 4) 부록(질문지 등 부록으로 추가할 것이 있는 경우)
  - 5) 영문 요약(Abstract)-2페이지 이내로 작성 : 하단부에 'Key words'  
10단어 이내로 기입, 요약문 양식 및 예 2 참조

### 3. 학위논문 제본방법

소정 양식에 따라 학위논문 작성이 완료되면 위탁대학교가 정하는 학위 논문 제본 규격에 맞도록 장정(裝幀) 및 제본을 하여야 한다.

- 가. 판            종 : 46배판(18.5cm × 25.5cm)
- 나. 지            질 : 80g 이상 모조지
- 다. 제 본 식 : 클로스 양장
- 라. 표 지 색 깔 : 흑색
- 마. 표지인쇄방식 : 명조체 2호(22point) 활자로 금색으로 인쇄한다. 석사학위논문을 종이 제본하는 경우에는 흑색으로 한다.
- 바. 겉표지 다음장에는 백색모조지(120g) 한 장을 삽입하고 다음 장에 속표지를 넣는다.

〈겉표지 양식〉



<겉표지 예>

석사학위 논문

ITC환경에서 연령별 자기주도적  
학습에 관한 연구

위덕대학교 교육대학원

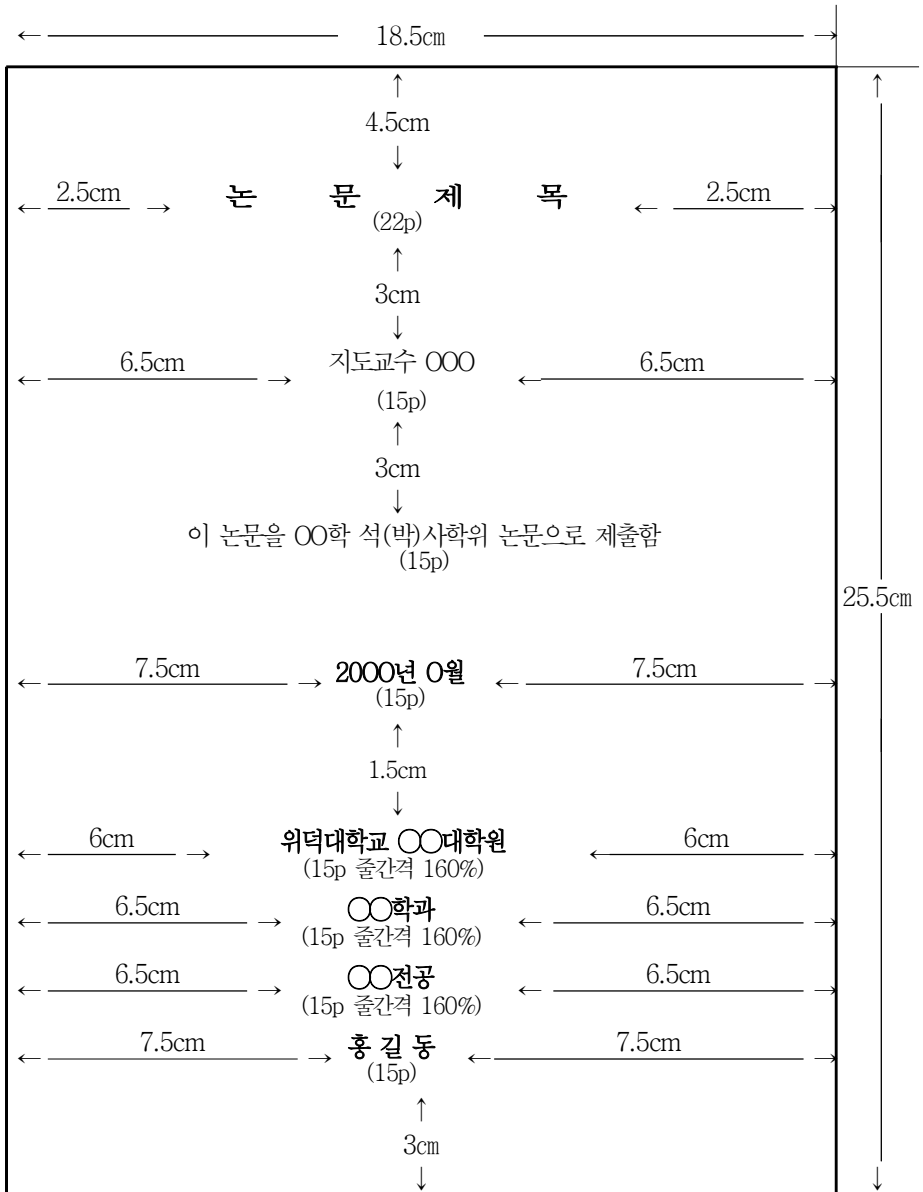
교육학과

컴퓨터교육전공

홍길동

2000년 6월

〈속표지 양식〉



〈속표지 예〉

# ITC환경에서 연령별 자기주도적 학습에 관한 연구

지도교수 김병창

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2000년 6월

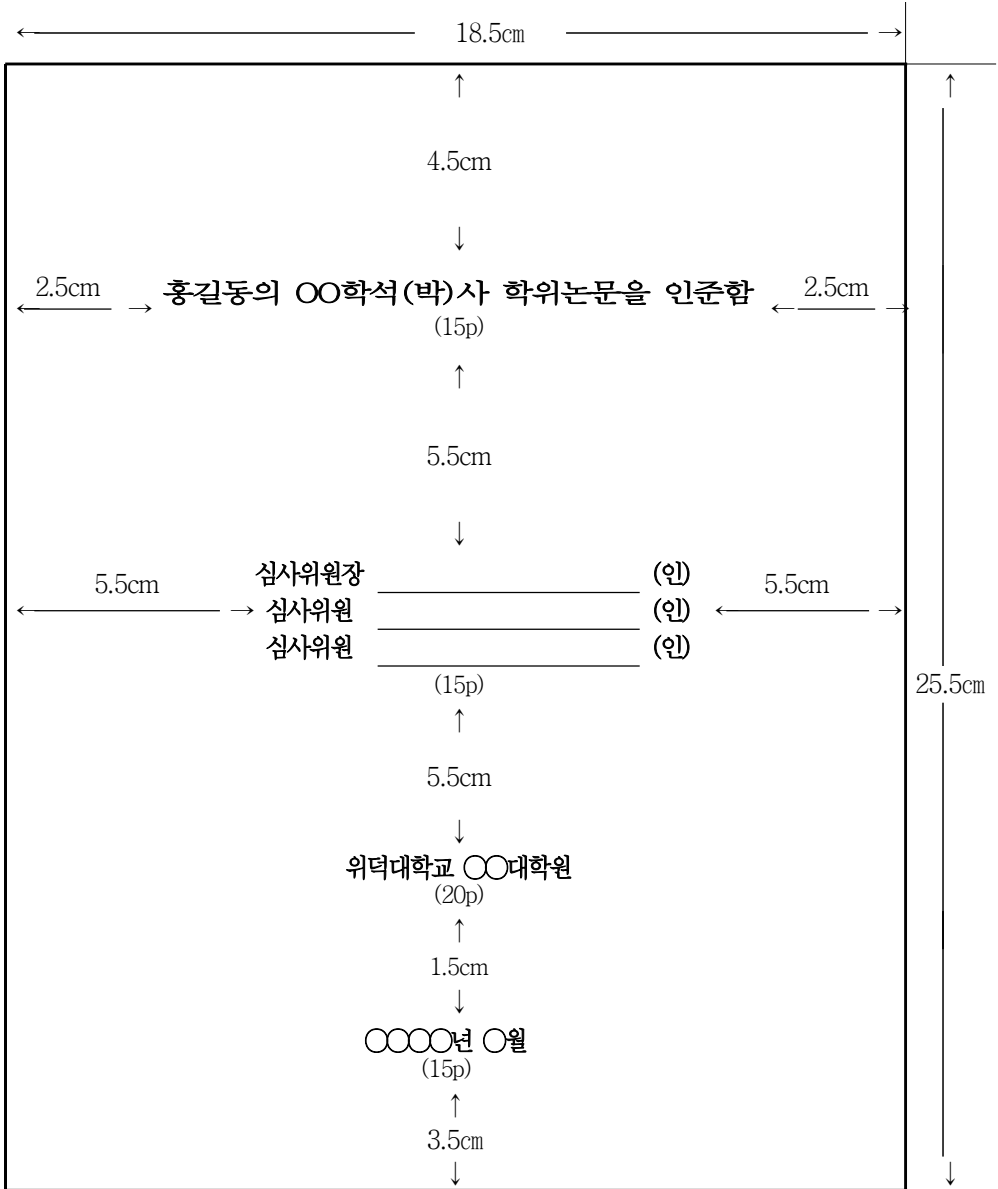
위덕대학교 교육대학원

교육학과

컴퓨터교육전공

홍길동

〈인준서 양식〉



〈인준서 예〉

홍길동의 석사 학위논문을 인준함

심사위원장 \_\_\_\_\_ (인)  
심사위원 \_\_\_\_\_ (인)  
심사위원 \_\_\_\_\_ (인)

위덕대학교 교육대학원

2000년 6월

〈국문요약문 양식 및 예 1〉

국문요약(12Point, 진하게)

(제목과의 간격 : 12Point, 줄간격 200%로 2행 간격)

ICT환경에서의 연령별 자기주도적 학습에 관한 연구

(12Point, 진하게)

(제목과 본문과의 간격 : 12Point, 줄간격 200%로 1행 간격)

본 연구에서는 교육정보화의 일환으로 도입된 ICT 활용교육의 실태와 ICT환경에서의 연령별 자기주도적 학습의 실태를 파악하여 그 문제점을 제시하고 자기주도적 학습을 위한 ICT 활용교육 방안을 모색하고자 하였다. 조사분석 결과 도출된 문제점으로는 ICT 활용교육에 대한 인식 부족과 컴퓨터 교육 시간과 시설의 부족, 비전공 분야로 컴퓨터 교육지도, 컴퓨터 중독증 발생 우려, ICT 활용 수업에 소극적 태도를 가진 학생들, ICT 활용 수업 지원 도구로 자료작성 및 분석도구에만 치중 등의 문제점이 나타났다.

따라서 이와 같은 문제점에 대한 개선 방안으로는 교사들의 ICT 활용교육 연수와 학생들의 컴퓨터 교육 시간을 확대하며 학생들의 컴퓨터 중독증에 대한 예방교육이 필요하다. 또한 ICT 활용 수업에 소극적인 학생들에게 능동적으로 참여할 수 있는 자신감을 길러주어야 하며 다양한 ICT 활용 도구를 활용하여 학생들의 자발적인 학습이 되도록 해야 할 것이다.

(11Point 크기)

---

핵심되는 말 : ICT환경, ICT활용교육, 자기주도적 학습, 교육정보화,  
자발적학습(10단어 이내, 10Point)

〈요약문 양식 및 예 2 : 활자크기 및 행간격 등은 '예 1' 과 같음〉

## ABSTRACT

### A Study of Self-directed Learning at various Ages in Information and Communication Technology Environment

Han, Ju-yeon  
Major : Computer  
Education  
The Graduate School of  
Education  
Uiduk University  
Gyeongju, Korea

This study have proposed problems and solutions for ICT-used education, which is developed for informationized education, by considering and analyzing the environment of ICT-used education and the trend of self-directed learning at various ages in ICT environment. As the analysis results, the causes of problems induced by ICT- used education are followings: lack of acknowledgement of ICT- used education; lack of utility and time used for the computer education; teacher' s lack of knowledge and discretion on the computer class; concern about students' computer addiction; students; lack of interest in ICT- used education; emphasis of only data draw-up and analysis as a support tool of ICT-used education.....

---

key words : ICT, Self-directed learning